

## Evaluering af den samlede undervisning

Evalueringen af den samlede undervisning er foretaget af klasselærerne. Evalueringen er fremkommet gennem samtaler med lærere og elever om undervisningen på skolen. Samt ved analyse af skolens struktur- og fagtilbud.

På Skolen for Gastronomi, Musik og Design tilbydes undervisning på 9. og 10. klassesettrin, derudover tilbydes der en række forløb/hold, hvor undervisningen er mere erhvervsrettet, og fagene dansk og matematik er skiftet ud med mere interesseprægede fag inden for gastronomi, bagning, konditori, musik og mode og design.

### Linjefag

Vi tilbyder, at eleven kan vælge imellem de fem linjefag: Gastronomi, Design, Musik, Teater og som noget nyt Konditorlinjen. Da der var stor søgning på især Gastronomilinen, har vi i år oprettet en Konditorlinje, hvilket har udviklet sig til enorm succes, der helt åbentlyst passer godt ind i tidens trend.

Eleverne har en høj grad af tilfredshed med deres linjefagstilbud, hvor de fortæller, at de lærer meget og udvikler sig. De oplever at lærerne er både velforberedte og engagerede, samt at de får udfordringer på deres niveau. Stemningen på linjefagsholdene er ligeledes god.

Blandt personalet er der ligeledes stor tilfredshed med linjefagsundervisningen, der fungerer godt. Vi har overvejet at kigge lidt på fordelingen af timer og måske skelne mellem sommer og vinter. Dette har vi dog endnu ikke gjort alvor af.

### Boglige fag

Vi er rigtigt godt tilfredse med at skolen i år også har fået 9. klasse, og dermed et meget større udbud af boglige fag. Vi har i den forbindelse indført obligatorisk fysikundervisning i vores ene 10. klasse. Det stiller krav til vores organisering, fordi der på den måde også bliver større faglig spredning på holdene. I fysikundervisningen var samlæsningen mellem 9. og 10. klasse et problem med den nye prøve - derfor har vi fra jul 2016 delt holdene op i 9. og 10. klasse.

Skolen overvejer at lave niveaudelte hold i den boglige undervisning, så den enkelte elev bedre kan blive mødt på sit niveau, og det måske ad den vej kan lykkes at skabe skoleglæde og faglig progression for såvel den fagligt stærke som den svage elev.

Skolens ønske er, at niveaudelingen vil give eleverne en undervisning, der passer til deres niveau. Vores udfordringer er dog, hvordan vi kan kombinere fagene, så skemaet kan fungere optimalt.

Eleverne i 9. og 10.klasse medbringer deres egne computere eller Ipads og har adgang til skolens trådløse netværk. Skolen har i år forsøgt sig med at anvende Gyldendals netportaler i de fleste fag i 9.klasse. Det ses tydeligt, hvor nemt det bliver for eleverne igennem året, at alt foregår på nettet. De mister ikke noter, tekster osv., og da både matematik og danskeksamen har adgang til nettet giver det mening at bruge disse portaler i undervisningen og til prøverne. Faglærerne har dog ikke altid følt, at portalerne kunne stå 100% alene, hvorfor de også har inddraget andet materiale igennem året.

Skolen har i år fået koblet alle ansatte og elever op på skolens nye Intranet, Viggo. Eleverne bruger det til at aflevere opgaver, og lærerne finder det nemt at rette opgaver og give respons via nettet. Igen sikres, at ingen opgaver bliver væk, og eleverne kan både aflevere deres opgaver og få respons, selv om de skulle være syge på den pågældende afleverings/tilbageleveringsdag. Desuden letter det arbejdet betydeligt for lærerne frem for at modtage opgaver via mail.

I 9. og 10.klasse er der desuden oprettet Facebook-grupper for de pågældende klasser, hvor deres lærere kan kommunikere med eleverne. Dette anvendes både i selve undervisningen til fx stillingtagen til et emne, hvor eleverne kommenterer, det kunne være en afstemning, lærerne

lægger filer op til eleverne, og eleverne kan aflevere mindre opgaver, som kan være givende for de andre elever også at have. Facebook bruges desuden til at kommunikere om videreuddannelse og give eleverne påmindelser. Der har været forståelse fra eleverne for, at Facebook i denne sammenhæng anvendes som et fagligt forum, og andre kommentarer slettes omgående af administratoren. Dette vil være et medie, vi vil fortsætte med i de kommende år.

Vi har fra 16/17 indført, at der i en del af undervisningen er tilknyttet en inklusionslærer, som skal bidrage/hjælpe med til at arbejde med elevernes individuelle udvikling, tilgange til skolearbejdet og fællesskaberne.

#### Samlet set

Eleverne har en rigtig høj tilfredshed med skolens samlede tilbud. Linjefagsundervisningen er meget rost og der er også et klart flertal af elever, der synes, de har fået et godt bogligt udbytte. Vi arbejder dog til stadighed på at få hele gruppen af elever med omkring det boglige. Dette handler blandt andet også om elevernes egen motivation. Mange af vores elever er meget velmotiverede og får derfor også stort udbytte af undervisningen. En gruppe har dog nogle mere brogede skoleår bag sig, og en stor del af vores arbejde er at arbejde med deres selvopfattelse og indstilling. At få dem til at tro på, at de godt kan. At give dem mod på skolen igen.